

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений  
Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
Сальский казачий кадетский профессиональный лицей

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
ГБПОУ РО «СККПЛ»

Протокол № 1 от « 29 » августа 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ РО «СККПЛ»  
С.О.И. Басов  
М.П.



Рабочая программа сопровождения и профилактика  
« Дети –сироты и, дети оставшиеся без попечения родителей  
2025-2026 учебный год

Разработчик  
Корсун Е.В педагог-психолог

2025

Программа  
«Психолого –педагогического сопровождения  
детей – сирот и детей ,оставшихся без попечения родителей »

Паспорт

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | «Сопровождение и профилактика «Дети –сироты, и дети оставшиеся без попечения родителей »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разработчики программы             | Педагог – психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Исполнители программы              | Педагог — психолог, социальный педагог, обучающиеся, находящиеся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях, законные представители , классные руководители, педагоги дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основание для разработки программы | 1.Конвенция «О правах ребенка»<br>2.Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ<br>3.ФЗ от 24 июля 1998г. № 124 — ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<br>4.ФЗ от 24 июля 1999 № 120 -ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.) |
| Цель программы                     | 1.Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации восприятия мира детям -сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей обучающихся ГБПОУ РОСККПЛ .<br>2.Сохранение естественных механизмов развития подростков.<br>3. Создание условий для актуализации потребности к саморазвитию, самоизменению и самосовершенствованию.                                                                                                                   |
| Задачи программы                   | 1. Охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей.<br>2.Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений несовершеннолетних.<br>3.Сопровождение каждого обучающегося в процессе решения его проблем с использованием реальных факторов социума.                                                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки и этапы реализации программы                   | 2025-2026 у.г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основные направления реализации программы            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально — педагогическая поддержка семьи и ребёнка в формировании личности ученика, находящегося под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях.</li> <li>2. Психолого — педагогическое просвещение и повышение культурно — образовательного уровня опекунов и попечителей.</li> <li>3. Взаимодействие лица с отделом опеки Сальского района.</li> </ol> |
| Ожидаемые и конечные результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение микроклимата в семьях.</li> <li>2. Повышение учебной мотивации обучающегося, находящихся под опекой или попечительством, а так же в приёмной семье.</li> <li>3. Активное участие законных представителей и детей в воспитательной жизни лица.</li> <li>4. Усиление роли семьи в воспитании детей.</li> </ol>                                                 |
| Управление и контроль за выполнением программы       | Управление программой осуществляется Директором и заместителем .Общий контроль осуществляется педагогической ответственностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **Пояснительная записка**

Может ли быть положение более горькое, более несправедливое?

Ведь в основе основ человеческого общежития, в первооснове мироздания - любовь родительская к детям, забота старших о младших.

И все-таки, дети - без родителей. Да, они остаются без родителей в силу стихийных бедствий, катастроф, несчастных случаев, всегда неожиданных, беспощадных. Беда неотлучна от счастья и следом за радостями к нам приходят беды, не щадящие и малых сил...

Альберт Лиханов

### **Актуальность и перспективность программы**

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиц, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

## **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. За последние 40 лет государство пытается справиться с все возрастающей волной сиротства ("социального" сиротства), развивая разные формы опеки и попечительства. Тем не менее, модель помещения детей в интернатные учреждения (детские дома, школы-интернаты) все еще является доминирующей.

Особенно остры и тяжелы эти проблемы для выпускников сиротских учреждений. Сложно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям, лишенным попечения родителей, результат не всегда соответствует ожиданиям и затраченным силам и средствам. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Опыт педагогов, работающих в детских домах, данные психологических, социологических исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо приспособленными к самостоятельной жизни в обществе.

Семейное жизнеустройство (в частности, приемная семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствий потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у подростков из приемных семей нередко носит осложненный характер.

Программа опирается на теории привязанности (Р. Шпиц, Дж. Боулби) и депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Выделенные авторами формы психической депривации позволяют определить основные психологические причины тех трудностей, которые испытывает ребенок-сирота. Результаты отечественных исследований (В.С. Мухина, А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых) служат основанием для признания того факта, что институциональные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят психическое развитие, способствуют расстройствам привязанности, возникновению депривационной симптоматики.

В программе соединены элементы тренинга личностного роста, обучающего тренинга и различные психологические упражнения, используемые в тренинговых программах (С.В. Кривцова, К. Фопель, Г.А. Цукерман). При разработке программы принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (А.Я. Варга, Д.В. Винникот, К. Рудестам, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонишвили) ребенка.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и "равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

### **Практическая направленность**

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

### **Цель программы**

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

### **Задачи программы**

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

### **Принципы реализации программы:**

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей

преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

3. Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

### **Механизм реализации программы:**

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

### **Ожидаемые результаты.**

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;

- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 15 до 20 лет.

### **Этапы реализации программы.**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных;

**Второй этап** - деятельностно-консультативный

**Работа с обучающимися:**

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

4. Правовое просвещение подопечных.

## Работа с семьей:

- 1.Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
- 2.Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
- 3.Правовое просвещение опекуна.
- 4.Педагогическое просвещение опекуна.
- 5.Привлечение специалистов.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

## Содержание методической работы

| № п\п | Направление деятельности                                                                                                                                        | Форма работы                                                                                                                                                                                  | Сроки                                                                                          | Ответственный                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1.Ознакомление с нормативно- правовой документацией.<br><br>2. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством , а так же в приёмных семья | - наблюдение семей специалистами;<br>- анкетирование детей;<br>- опросы детей;<br>- тестирование<br>Рисуночный тест «Моя семья                                                                | Сентябрь<br>октябрь                                                                            | Социальный педагог и классные руководители<br>психолог                                                   |
| 2     | Индивидуальная работа с семьей                                                                                                                                  | -консультации;<br>- индивидуальные беседы;<br>- посещение семей;<br>- помощь в оформлении документов<br>Психологический тренинг «Телефон доверия»<br>Тестирование «Стиль семейного воспитания | В течении учебного года<br><br>октябрь<br>апрель<br>по мере необходимости<br>октябрь<br>ноябрь | Социальный педагог и классные руководители<br>психолог<br><br>социальный педагог<br><br>педагог-психолог |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Индивидуальная работа с обучающимися                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за посещаемостью и успеваемостью;</li> <li>-составление индивидуальных карт опекаемых детей.</li> <li>- беседы;</li> <li>- встречи;</li> </ul> <p>Психологический тренинг «Телефон доверия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет по профилактике;</li> <li>- посещение кружков, секций ;</li> </ul> | <p>Ежедневно</p> <p>В течении учебного года</p> <p>по мере необходимости</p> <p>В течении учебного года</p> | <p>Социальный педагог и классные руководители</p> <p>Социальный педагог и классные руководители</p> <p>психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагоги дополнительного образования</p> |
| 4 | Профилактика семейного неблагополучия                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение воспитательной педагогической литературы;</li> <li>- беседы при посещении семьи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | В течении учебного года                                                                                     | Социальный педагог и классные руководители                                                                                                                                                |
| 5 | Профессиональная ориентация подопечных                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- встречи с Центром занятости</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | В течении учебного года                                                                                     | психолог                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Тесное взаимодействие с отделом опеки Сальского района | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации ;</li> <li>- отчёты;</li> <li>- информации;</li> <li>- семинары;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | В течении учебного года                                                                                     | Социальный педагог                                                                                                                                                                        |
| 7 | Защита прав ребёнка                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в судебных и других разбирательствах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | по мере необходимости                                                                                       | Социальный педагог                                                                                                                                                                        |

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. М., 1994.
2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
3. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Мн., 1999.
4. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М., 1988.
5. Закон Парламента КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства" от 2 августа 1996г.
6. Зимбардо Ф. Застенчивость. С-Пб, 1996.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1994.
8. Ковалёв СВ. Психология семейных отношений. М., 1987.
9. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М., 2001,
10. Колосов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.
11. Конвенция ООН о правах ребёнка. И., 2001.
12. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
13. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одарённости. М., 1999.
14. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М., 2002. Натанзон Э.Ш.
15. Психологический анализ поступков ученика. М., 1991.
16. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., 1988.
17. Овчарова Р..В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.