

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САЛЬСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТ
РЕШЕНИЕМ СОВЕТА ЛИЦЕЯ
ПРОТОКОЛ № 4
от «19» декабря 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР ГБПОУ РО «СККПЛ»

ПРИКАЗ № 241

от «19» декабря 2025 г.

О.Ю. БАСОВ

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 52

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее – Положение) в ГБПОУ РО «СККПЛ» (далее - Лицей) разработано в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378);
- Приказ Министерства образования РФ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям:
 - 190623.03 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава (02 августа 2013 г. № 696 зарегистрирован в Минюсте РФ № 29751 от 20 августа 2013 года);
 - 190623.01 Машинист локомотива (02 августа 2013 года № 703, зарегистрированным в Минюсте РФ 20 августа 2013 года № 19697);
 - 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) (20 марта 2024 г. № 175, зарегистрировано в Минюсте России 26 апреля 2024 г. № 78018);
 - 110800.01 Мастер сельскохозяйственного производства (02.08.2013 № 855, зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29637);
 - 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (24 мая 2022 г. № 355; зарегистрировано в Минюсте России 24 июня 2022 г. № 68984);
 - 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы (02 августа 2013 года № 717, зарегистрированным в Минюсте РФ 20 августа 2013 года № 29625);

по специальности:

- 40.02.02 Правоохранительная деятельность (10 января 2025 года № 3, зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. № 81212).
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762;
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования» от 26 августа 2020 г. № 438;
- Приказ Министерства Просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 390;
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 5 ноября 2021 г. № 800.

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в Лицее определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Мониторинг качества образования обучающихся представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании образовательной системы Лицея, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности в Лицее осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

1.4. Для осуществления процедуры мониторинга достижений обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

1.4.1. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в том числе программы государственной итоговой аттестации) разрабатываются цикловыми методическими комиссиями рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются заместителем директора по УПР согласовывается с председателями государственных экзаменационных комиссии, и утверждаются директором Лицея.

2. Цель, задачи и функции мониторинга

2.1. Цель мониторинга качества образования: обеспечение комплексного подхода к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, осуществление оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

2.2.1. Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне усвоения содержания образовательных программ среднего профессионального образования будущими рабочими, служащими и специалистами среднего звена.

2.2.2. Систематизация информации о состоянии и развитии системы образования в Лицее.

2.2.3. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в качестве подготовки обучающихся в Лицее.

2.3. Функции мониторинга качества образования:

- интегрированная, обеспечивающая комплексную характеристику качества образования;
- диагностическая, позволяющая дать объективную оценку качеству образовательного процесса;
- экспертная, позволяющая осуществить анализ (самоанализ) качественного состояния образовательного процесса;
- информационная, являющаяся способом систематического получения релевантной (относящейся к делу) и валидной (надежной) информации о состоянии качества образования в Лицее;
- прагматическая, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг Лицея.

3. Содержание и этапы мониторинга качества образования

3.1. Объектом мониторинга является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в части овладения умениями, знаниями и практическим опытом профессиональной деятельности по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

3.2. Содержанием мониторинга служит определение качества освоения образовательных программ среднего профессионального образования в части овладения умениями, знаниями и практическим опытом профессиональной деятельности обучающимися по каждой дисциплине и профессиональному модулю, и включает:

- фонды оценочных средств (ФОСы)
- система оценок;
- организация промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам;
- организация промежуточной аттестации обучающихся по МДК;
- организация квалификационного экзамена по ПМ;
- допуск выпускника к государственной итоговой аттестации.

3.2.1. В качестве комплекса мониторинговых показателей выступают результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) по учебной дисциплине или

профессиональному модулю, соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательных программ среднего профессионального образования (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

3.2.2. Инструментарием мониторинговой деятельности выступает совокупность форм и методов контроля и оценки результатов обучения, которыми могут быть: решение практических задач, экспертная оценка, письменные проверочные работы, типовые задания, тесты, сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций; экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью); свидетельства, демонстрируемые в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации; журналы/дневники, которые ведут обучающиеся; практические задания по демонстрации умений и пр.

3.3. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

3.4. Этапы мониторинга:

I этап (входной): уровень развития; уровень мотивации; общеучебные навыки; допрофессиональные умения; интегральные тесты по общеобразовательной подготовке.

II этап (текущий): профессиональное развитие; общее развитие; общеучебные и коммуникативные навыки; профессиональные знания, умения, навыки; общеобразовательные знания, умения, навыки.

III этап (итоговый): профессиональное развитие; общее развитие; профессиональные знания, умения навыки (в соответствии с требованиями ФГОС)

4. Организация мониторинга

4.1. Подготовка к проведению мониторинга

4.1.1. За организацию и проведение мониторинга несут ответственность:

- за составление фондов оценочных средств - преподаватели и председатели цикловых методических комиссий по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования, на которых они разрабатывались. ФОСы утверждаются заместителем директора по УПР.
- за систему оценок - преподаватели и председатели цикловых методических комиссий по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования, на которых они разрабатывались. В оценку входят: критерии, формулирующиеся в терминах результатов деятельности/задач модуля;
- за организацию промежуточной аттестации обучающихся – преподаватель дисциплины;
- за организацию промежуточной аттестации обучающихся по МДК – преподаватели, ведущие МДК, руководители практики;
- за организацию квалификационного экзамена по ПМ – старший мастер и мастер производственного обучения;
- за допуск обучающихся к ГИА – заместители директора по УПР, УМР.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется положением «О порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации».

Виды допуска: зачет; дифференцированный зачет; экзамен; квалификационные экзамены по учебным дисциплинам, МДК и ПМ; отчеты о ранее достигнутых результатах; творческие работы по профессии; характеристики с мест прохождения практики; оформление портфолио (в соответствии с положением «О порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации»).

4.2. Ответственные за проведение мониторинга:

- разрабатывают планы мониторинга по своему направлению с дифференциацией и конкретизацией целей, задач, принципов, содержательных компонентов, этапов, срока проведения мониторинговых процедур;
- определяют показатели и критерии диагностируемых объектов;

- отбирают инструментарий (методическое сопровождение) мониторинга;
- разрабатывают формы статистической отчетности, диагностические материалы.

5. Осуществление мониторинговой деятельности

5.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с выделенными этапами мониторинговой деятельности.

5.2. В качестве комплекса мониторинговых показателей выступает совокупность первичных и вторичных качественных и количественных критериев оценки, в том числе с использованием рейтинговой системы оценки, которые способны обеспечить целостное представление об овладении содержанием образовательных программ среднего профессионального образования обучающимися.

5.3. Инструментарием мониторинговой деятельности выступает совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет, опросных листов и т.п., которые используют субъекты мониторинга в своей деятельности. Обработка результатов мониторинга производится в соответствии с разработанными по каждому направлению критериям.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, имеющих задолженности по учебным дисциплинам Качество обучения в каждой учебной группе
Внешняя оценка	Уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по реализуемым в «Лицее» профессиям: -Результаты промежуточной аттестации (квалификационный экзамен по ПМ); -Результаты государственной итоговой аттестации
Социализация обучающихся	Доля выпускников, трудоустроены по профессии Доля выпускников, трудоустроены не по профессии

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы Доля выпускников призваны в ряды ВС РФ Доля выпускников выехали в связи с переменой места жительства
Инновационный потенциал ИПР	Доля преподавателей, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
Социальный анализ обучающихся	Количество обучающихся из неполных семей Количество обучающихся из малообеспеченных семей Количество обучающихся из неблагополучных семей Количество обучающихся из многодетных семей Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН

5.4. Мониторинг образовательных результатов проводится в лицее ежемесячно, на основании ведомостей учета успеваемости и посещаемости (приложение № 1). Заполняются ведомости на каждую учебную группу по каждой дисциплине, МДК, учебной практики, преподавателями и мастерами производственного обучения. Анализ успеваемости и качества обучения проводит зам.директора по УПР.

5.5. Мониторинг внешней оценки проводится два раза в учебный год: по окончании 1 полугодия и по итогам учебного года (приложение № 2). Анализ внешней оценки проводят зам. директора по УПР и зам. директора по УМР.

5.6. Мониторинг по социализации обучающихся проводится два раза в год: по выпуску обучающихся из Лицея и до 15 сентября ежегодно (приложение № 3). Анализ трудоустройства формируется зам.директора по УПР на основании данных

руководителей групп о выпускниках и центра занятости населения города Сальска и Сальского района.

5.7. Инновационный потенциал формирует инспектор отдела кадров ежегодно к 1 апреля.

5.8. Социальный анализ обучающихся проводится социальным педагогом Лицея два раза в год: на начало и окончание учебного года (приложение № 4).

5.9. Полученный в процессе мониторинговых процедур диагноз служит основой для дальнейшей разработки педагогического прогноза, а также связанных с диагнозом и прогнозом коррекционных мер.

5.10. Анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования создает основу для более эффективного осуществления дальнейшей работы, помогает педагогическому составу лицея уточнить выбор средств и методов работы, исправить возможные недостатки:

- диагностических приемов;
- сопоставить полученные результаты с первоначальными;
- сделать выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определить эффективность проведенной работы на основе логического анализа.

Ведомость успеваемости и посещаемости группы № _____
за _____ 20__ г.

№ п/п	фамилия	Дисциплина, МДК, учебная практика																Пр о п у с к и		
																		Всего	По уважит..причине	Без ув.причины
1.																				
2.																				
3.																				

Зам. директора по УПР

Ф.и.о.

**Сведения о выпускниках _____ года
ГБПОУ РО «СККПЛ»**

Наименование показателя	Профессия				Всего
Всего выпускников. чел., из них					
Трудоустроено по специальности					
Трудоустроено не по специальности					
Поступили в ВУЗы					
Поступили в другие уч.заведения					
Призваны в ряды ВС					
Выехали в связи с переменой места жительства					
Вышли на рынок труда					

Зам. директора по УПР

 Ф.и.о.

**Социальный анализ обучающихся
Сальского казачьего кадетского профессионального лицея
за 20____ – 20____ учебный год**

№ п/п	Наименование	Кол-во человек
1	Неполные семьи	
2	Малообеспеченные семьи	
3	Неблагополучные семьи	
4	Многодетные семьи	
5	Состоящих на учете ПДН	